

## КАК «РАЗГОВОРИТЬ» ВАШЕГО МАЛЫША

В возрасте между двумя и тремя годами речь ребенка развивается особенно интенсивно. Исследования показывают: в этот период значительно расширяется его словарь. Если в два года это около 270 слов, в два с половиной — 450, то в три года уже 800, а у хорошо развитых детей набирается и более 1000 слов.

Узнав об этом, многие родители удивятся и, возможно, даже забеспокоятся. Как же так? А наша дочка, которой скоро три года, говорит мало и неохотно. А наш мальчик вообще молчит, хотя понимает буквально все.

Подчеркиваем, приведенные данные — это

среднестатистические показатели. Есть дети, словарь которых к трем годам достигает 1500 слов; есть плохо говорящие дети с небогатым запасом звукоподражаний и простеньких для выговаривания слов. Но есть и вовсе неговорящие дети, хотя при этом они все понимают и адекватно реагируют на вопросы. Таких ребятшек надо обязательно показать специалистам. ***Любое отставание в речевом развитии опасно. Оно влечет за собой отставание в умственном развитии.***

Что надо делать, чтобы помочь ребенку успешно овладеть родным языком? Прежде всего необходимо обеспечить внутреннее ***эмоциональное благополучие*** малыша. Если ребенку хорошо, спокойно, то он говорит. Но даже самый болтливый спрячется за взрослого и откажется поздороваться с чужой тетей, если его что-то насторожило. И в детском саду говорящий ребенок будет молчать, пока не адаптируется и не почувствует, что воспитатели пытаются понять его и готовы, если это потребуется, прийти на помощь.

Как же достичь эмоционального благополучия ребенка? ***Бескорыстной любовью, доброжелательностью и терпением.*** Никогда не вымещайте на ребенке свою злость. Не кричите на него, не оскорбляйте ни в домашней обстановке, ни тем более вне дома. Раздражительность и нетерпимость вредны и ему, и вам. Ведь ***малыш лепит себя с вас.*** Педагоги, работающие с детьми раннего возраста, безошибочно определяют семьи, в которых родители не хотят или не умеют увидеть в живущем с ними маленьком человечке развивающуюся личность. Если родители действительно любят и бережно растят ребенка, то он ласков и доверчив, в его поведении нет настороженности, отсутствует грубоватая, крикливая речь, и он, как правило, не раздражителен и не слезлив.

На третьем году жизни дети начинают значительно лучше понимать обращенную к ним речь окружающих, и это открывает широкие возможности для возникновения новых видов общения. Освоение речи качественно меняет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает более быстрое приспособление к среде.

Воспитатели не случайно широко используют в практике работы с детьми 2-3 лет вопросы и задания, требующие как ответа словом, так и ответа действием: покажи, найди, принеси, сделай то-то.

— Чтобы пришить зайке красивый носик, ***нужна маленькая розовая пуговица с двумя дырками.*** Давайте посмотрим, нет ли маленькой розовой пуговицы с двумя дырками (описание пуговицы повторяется преднамеренно) в коробке, где хранятся пуговицы.

Дети активно начинают рассматривать пуговицы, рассыпанные по столу. Одни предлагают педагогу любые маленькие пуговички. «Она не розовая, она желтенькая, а нужна розовая пуговичка с двумя дырками», — растолковывает воспитатель. Другие приносят педагогу нужные по цвету, но не подходящие по форме: либо пу-

говицы "на ножках», либо с четырьмя дырками. И эти пуговицы воспитатель не принимает, терпеливо объясняя суть отказа. Но дети успели почерпнуть новую информацию и теперь пытаются ее осмыслить: «Пуговица на ножке? Что ли она грибок?» Нужные пуговицы в конце концов находятся.

Детским пальчикам совсем не просто взять маленькую пуговичку и удержать ее. Но это занятие весьма полезно для развития мелкой мускулатуры пальцев. Особенно необходимо оно малышам с задержками в речевом развитии. Зная об этой зависимости, родители будут стараться разрабатывать гибкость детских пальчиков, ускоряя появление в речи ребенка новых звукоподражаний и слов. Мы подскажем, какие упражнения приятны детям.

— «Топ-топ-топ по суставчикам»,— приговаривает взрослый, разминая суставы на пальцах рук ребенка. Сейчас в продаже есть специальные пружинки в виде колец, которые надеваются на палец и прокатываются по нему.

— Переложим горошинки (фасоль) из коробки в банку, будем брать их по одной.

— «Трам-пам-пам, трам-пам-пам — загудел барабан. И в лад с

ним застучали по столу (по барабанчику) твои пальчики».

— Я раскатаю, расплющу пластилин, а ты сделай в нем много дырок, Работай каждым пальчиком левой и правой руки. Твоя мышка будет рада получить в подарок кусок сыра с дырками.

И в детском саду, и дома возникает масса поводов для импровизаций, обогащающие речь детей и доставляющих ребенку радость от общения с любимым взрослым. Малыш деятелен, но он не знает, чем себя занять, Чаще всего он *хочет делать то же, что и вы*. Естественно, он изрядно мешает, но во всех случаях полезнее не прогонять его, а привлечь как помощника, периодически восхищаясь его старанием, сообразительностью.

**Итак, к трем годам ваш ребенок должен стать словоохотливым и даже болтливым человечком, активно стремящимся к речевому общению. Многие дети начинают играть словами, сочиняя свои, не существующие в родном языке: крекер — брокер — мекер — текер — бекер. Не обрывайте ребенка, с удовольствием проговаривающего свою тарабарщину, так как рифмирование — ценнейшее его приобретение. Иногда дети активно сопровождают речью свои действия, приборматывают. Эти проявления также нельзя ни пресекать, ни ограничивать, так как они помогают ребенку организовывать свою самостоятельную деятельность.**