

## ***Консультация для родителей***

### ***Тема: «К чтению через игры со звуками»***

Ведя ребенка от звуков к буквам, следует выбирать для него наиболее мягкий естественный путь и письменность – через игры со звуками.

Что такое буква? Это знак звука. Ознакомление с ним окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим звуком. Более того, начинать обучение грамоте с букв так же опасно, как давать в руки ребенку любой предмет, с которым он еще не умеет обращаться, поэтому может причинить себе вред. Если дошкольник приходит в первый класс без всякого чувственного опыта игр и упражнений со звуками, то даже знание букв не поможет ему справиться с программой первого класса. Ниже приведены игры и упражнения, которые помогут детям в овладении грамотой.

#### ***«Поймай звук»***

*На всех садится,*

*Никого не боится.*

*Какой первый звук в слове снег? Звук [с]. Детям дается задание «ловить в ладоши» этот звук, когда они его услышат:*

*С, З, Ц, С, П, К, А, З, Ц, С, Ш, З, С*

*СА, ЖА, ЗО, ЗЫ, СО, ЩА, ИС, ПА, СЫ*

*МАК, СЫР, МИШКА, МИСКА, КРЫСА, КРЫША, СЕВЕР («ловушка»).*

#### ***«Начало, середина, конец»***

Произнесение слова: *начало, конец* или *середина* в зависимости от того, где в слове слышится звук [с]: Марс, санки, миска, роса, слово, кусок, кокос.

Так же и с другими звуками.

#### ***«Ушки на макушке»***

*Многократно произносится одно и то же слово, и в тот момент, как взрослый изменяет один звук, ребенку нужно хлопнуть:*

*Сыр, сыр, сыр ... сор, сыр, сыр;*

*Шар, шар, ... жар, шар, шар;*

*Стол, стол ... стул, стол, стол;*

*Рад, рад ... ряд, рад, рад;*

*Мак, мак ... лак, мак, мак.*

### **«Верни шалунишку»**

*Красный нос в землю врос,*

*А зеленый хвост снаружи.*

*Нам зеленый хвост не нужен,*

*Нужен только красный нос.*

*Какой первый звук в слове морковь? (Звук [м]). Верните его в начало слова:*

*-агазин, -ост, -арка, -ышка, -ак, -ашина.*

### **«Теория о звуках»**

*Что можно делать со звуками?*

*- Звуки можно слышать и произносить.*

*На какие две группы делятся звуки?*

*- На гласные и согласные звуки.*

*Сколько гласных звуков в русском языке?*

*- Шесть гласных звуков – [и] [э] [а] [о] [у] [ы].*

*Почему одни звуки называются гласными, другие согласными? В чем главное их отличие?*

*- При произнесении гласных звуков воздух проходит через рот свободно, при произнесении согласных во рту есть препятствие; в слогообразующей функции гласных.*

*Какие бывают согласные звуки?*

*- Твердые и мягкие.*

*Ниже предлагаются игры, помогающие различать твердые и мягкие согласные звуки. Почему так важно это умение? Ответить на этот вопрос можно, поняв механизм чтения и письма.*

### **Игра «Тим и Том»**

*Нарисуйте двух мальчиков. Один, назовем его Тим, - румяный, маленький, веселый. Другой, Том, - высокий, строгий. Тим любит все, что начинается на мягкий согласный звук, Том – на твердый согласный звук.*

*Кто любит носить кепку? Кто панамку?*

*Дети рисуют на Тиме кепку, на Томе панамку. Аналогично дети рисуют для Тима и Тома мяч и скакалку, конфеты и леденцы, рюкзак и сумку, бинокль и карту, консервы и вермишель.*

### **Игра «Магазин»**

*Надо купить в магазине игрушку, «заплатив» за нее первым звуком слова.*

*Ребенок: Я хочу купить мишку.*

*Взрослый: Платите деньги.*

*Р: Вот вам звук [м'].*

*В: Продано.*

### **«Цепочка слов»**

*Детям предлагается называть слова по одному так, чтобы первый звук в слове был таким, как последний звук названного слова.*

*Слон – нос – стол...*

### **Игра «Накормим Карлсона»**

*- К нам в гости прилетел Карлсон. Я приготовила плов, пельмени, пудинг, пирог, печенье, пряники, пирожки, пюре. Если гость все это съест, у него заболит живот. Давайте его угостим только теми блюдами, названия которых начинаются на мягкий согласный звук [п'].*

### **«Собери слово»**

*Взрослый произносит слово по звукам: [н] [о] [с]; родители его «собирают»: нос. (Слова: дом, кот, сыр, суп, куст и др.)*

### **«Разложи слово на звуки»**

*Каждому ребенку раздают по две предметные картинки. Одни «раскладывают» слово на звуки, остальные «собирают» слово.*

*Картинки: шар, душ, кот, кит, шарф, дым.*

Играйте с детьми легко, с радостью. Живите в мире звуков вместе с ребенком, воспитывайте у него особую чуткость к звучанию и написанию слов, что даст ему неоценимые преимущества при дальнейших занятиях в школе. И самое важное – совместные игры со звуками и буквами станут важным шагом психического развития вашего ребенка.

***Подготовила: учитель-логопед Мандрыкина А.С.***