

# Опыты с водой дома

Проводя эти опыты, Вы познакомите детей с некоторыми свойствами воды. Обратите их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.



## 1. Вода прозрачная.

Перед ребёнком стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет).

**Вывод:** вода прозрачная, а молоко нет.



## 2. У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)

## 3. У воды нет запаха.

Предложить ребёнку понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхает ещё и ещё, пока не убедится, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду в которую добавили ароматические вещества (лимон, кофе, чеснок) .



## 4. Лёд–твёрдая вода

Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Ребёнок должен следить за состоянием

кубиков льда в тёплом помещении. Обратить его внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?

Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы ребёнок обратил внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием снега.

**Вывод:** лёд, снег – это тоже вода.

### 5. Вода жидкая, может течь.

Дать ребёнку два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.



### 6. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются

У ребёнка два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

### 7. Разноцветная вода

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной?

**Вывод:** Краска в ней растворилась.



### 8. Вода бывает теплой, холодной, горячей.

Дать ребёнку стаканчики с водой разной температуры. Малыш пальчиком или с помощью термометра определяет, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая. Спросит ребёнка, как получить тёплую воду? Прodelайте это вместе с ним.

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Дети способны познать не только внешнюю сторону физических явлений, но и несложные связи, отношения между ними и закономерности, такие, как различные состояния веществ, переход веществ из одного состояния в другое, свойства воздуха, способность песка пропускать через себя воду. Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.

Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений. В постановке и проведении опытов дети должны быть активными участниками. При обсуждении результатов опытов необходимо подводить детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Дошкольники в силу своих возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. А любопытство побуждает детей пробовать на вкус все странное и новое. Увлекаясь работой, они забывают об опасности, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на взрослом. Можно ввести правило: сначала спроси, потом экспериментировать.

***С водой:*** Коль с водой имеем дело,  
Рукава засучим смело.  
Пролил воду – не беда:  
Тряпка под рукой всегда.  
Фартук – друг: он нам помог  
И никто здесь не промок.

***Со стеклом:*** Со стеклом будь осторожен  
Ведь оно разбиться может.  
А разбилось – не беда,  
Есть ведь верные друзья:  
Шустрый веник, брат – совок  
И для мусора бачёк –  
Вмиг осколки соберут,  
Наши руки сберегут.

**С песком:** Если сыплешь ты песок –  
Рядом веник и совок.

**С огнём:** Помни правило: огонь  
Никогда один не тронь!

**По окончании работы:**

Ты работу завершил?  
Всё на место положил?



### ***ВО ВРЕМЯ КУПАНИЯ.***

В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается?

Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой) Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

### ***ВО ВРЕМЯ УБОРКИ КОМНАТЫ.***

Спросить у ребёнка: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?» Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

### ***ВО ВРЕМЯ ПОЛИВКИ ЦВЕТОВ.***

Поинтересуйтесь у малыша: «Всем ли растениям надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?» Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

### ***ОДНАЖДЫ НА КУХНЕ...***

Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор. Яйцо всплывает! Это происходит потому, что соленая вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо. А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и

постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором и яйцом. Яйцо начнет медленно погружаться, пока не ляжет на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет.