

# Инновационные педагогические технологии в ДОУ



# Внедрение новых педагогических технологий

- ❖ Развитие инновационной деятельности является одним из приоритетных направлений в работе по повышению качества дошкольного образования.
- ❖ Цель управления инновационными процессами в ДООУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования.
- ❖ Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.



# Понятие - Инновационные педагогические технологии

- ❖ - Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой обеспечивается стабильность образовательного процесса) (А.А.Адамский).
- ❖ Понятие «инновация» трактуется как нововведение. В научной литературе русское слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.
- ❖ Технология – это целенаправленный процесс (алгоритм действий), после выполнения которого получается тот или иной результат.
- ❖ Следовательно инновационная педагогическая технология - это определенные действия педагога, вносящие целенаправленные изменения в образовательную деятельность и позволяющие получить определенный педагогический результат, в виде приобретенных детьми компетенций (присвоенных ими знаний, умений и навыков).

# Виды инновационных педагогических технологий

- ❖ **здоровьесберегающие технологии;**
- ❖ **технологии проектной деятельности;**
- ❖ **технологии исследовательской деятельности;**
- ❖ **информационно-коммуникационные технологии;**
- ❖ **лично-ориентированные технологии;**
- ❖ **игровые технологии.**

# Здоровьесберегающие технологии



Быть здоровыми хотим



- ❖ Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни.
- ❖ они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;



# Здоровьесберегающие технологии



Дыхательная гимнастика



Игры и прогулки на свежем  
воздухе

- ❖ они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), закаливания, динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов — например, хатха-йоги;
- ❖ они могут знакомить с культурой здоровья;

# Здоровьесберегающие технологии



Использование сказкотерапии на занятиях



Использование элементов логоритмики на занятиях

- ❖ они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия;
- ❖ они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-терапии).



# Технологии проектной деятельности

**Проектная деятельность** в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.



Педагогический проект  
«Огородники»





# Проекты различаются:



«Кто такие рыцари?»  
индивидуальный  
исследовательский проект



- ❖ *по количеству участников:* индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- ❖ *по продолжительности:* краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- ❖ *по приоритетному методу:* творческие, игровые, исследовательские, информационные;
- ❖ *по тематике:* включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

# Технологии исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.



«Удивительные  
насекомые» -  
исследовательский  
проект



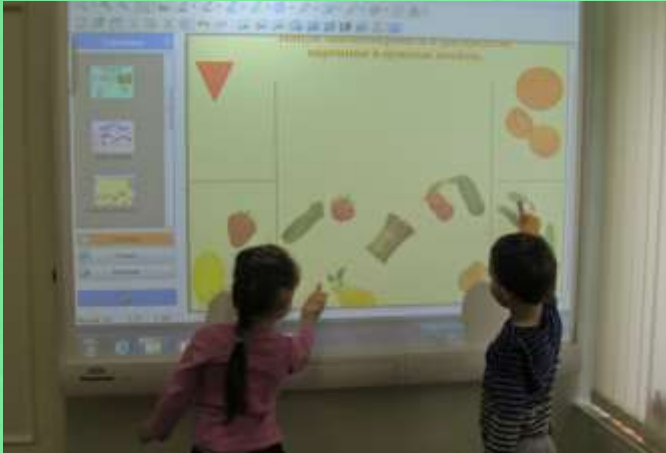


# Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- ❖ наблюдения;
- ❖ беседы;
- ❖ опыты;
- ❖ дидактические игры;
- ❖ моделирование ситуаций;
- ❖ трудовые поручения, действия.



# Информационно-коммуникационные технологии



Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш «продвинутый» век. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков.



# Информационно-коммуникационные технологии

С помощью увлекательных программ по обучению чтению и математике, на развитие памяти и логики детей удастся заинтересовать «науками».

Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание.



# Личностно-ориентированные технологии



- ❖ обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка.
- ❖ это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.
- ❖ это учет индивидуальных особенностей, интересов ребенка, его возможностей и состояния.



# Игровые технологии

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить:

- ❖ которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
- ❖ которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- ❖ которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
- ❖ которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

# Игровые технологии

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций.





# Методики и образовательные технологии

- ❖ **Фасилитированная дискуссия** - структурированная дискуссия по заявленной проблеме, позволяющая сформировать у учащихся умение рассматривать проблему с разных сторон, а. следовательно, понимать и уважать другую точку зрения, искать, анализировать и структурировать информацию из разных источников.
- ❖ **Образовательное путешествие** предполагает моделирование самостоятельной мыслительной, творческой и практической деятельности детей и взрослых в процессе непосредственного взаимодействия с объектами окружающего мира с целью осмысления одной или нескольких культурных доминант. (экскурсия организованная с образовательными и развивающими целями)

# Методики, образовательные технологии

- ❖ **Музейно-педагогическое занятие** – особая форма работы в музейном пространстве, основанная на самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников в процессе их взаимодействия с различными предметами музейных коллекций
- ❖ **Коллаж** – технология, способствующая позитивной динамике в совершенствовании визуальной культуры личности, предполагающая создание целостного визуального высказывания с использованием разнообразных изображений, предметов, материалов.



# Методики, образовательные технологии

- ❖ **Инсталляция** – прием создания художественно-пространственной композиции из различных готовых материалов и форм (промышленных и бытовых предметов, природных объектов, фрагментов текстовой и визуальной информации), являющей собой художественное целое, объединенное единой идеей. Основой инсталляции является освобождение вещей от утилитарных функций, смена контекстов, что создает смысловые трансформации, игру значений.
- ❖ **Журфикс (родительский)** – фиксированный день встречи родителей с педагогическим коллективом ДООУ, и приглашенными специалистами для общения и рассмотрения в неформальной обстановке группы вопросов.

# Методики, образовательные технологии

- ❖ **Технология «ТРИЗ»** (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облакает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.
- ❖ **Технология «Лего»** - развитие личности, мышления и творческих способностей ребенка путем решения конструкторских задач с помощью наборов «Лего» и создания «Лего-пространства»



# Методики, образовательные технологии

- ❖ **Технология «Сказкотерапия»** - пожалуй, самый детский метод образования и, конечно, один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка.
- ❖ **Технология «Экологического образования» (С.Н.Николаева)** - формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам окружающего мира.

# Методики, образовательные технологии

- ❖ **Технология «Петербурговедение»** - формирование у детей культуроведческих и научных знаний о городе и его особенностях
- ❖ **Технология «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)** – формирование эстетического отношения к окружающему миру и художественно-творческое развитие личности
- ❖ **Технология «Гендерного воспитания» (А.М.Щетинина, О.И.Иванова)** – формирование личностной позиции ребенка, формирование психологических стереотипов поведения и половой социализации ребенка



# Методики, образовательные технологии

## Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами.

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик).

Важнейшая проблема, с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. В это понятие вкладывается:

- ❖ во-первых – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;
- ❖ во-вторых – это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

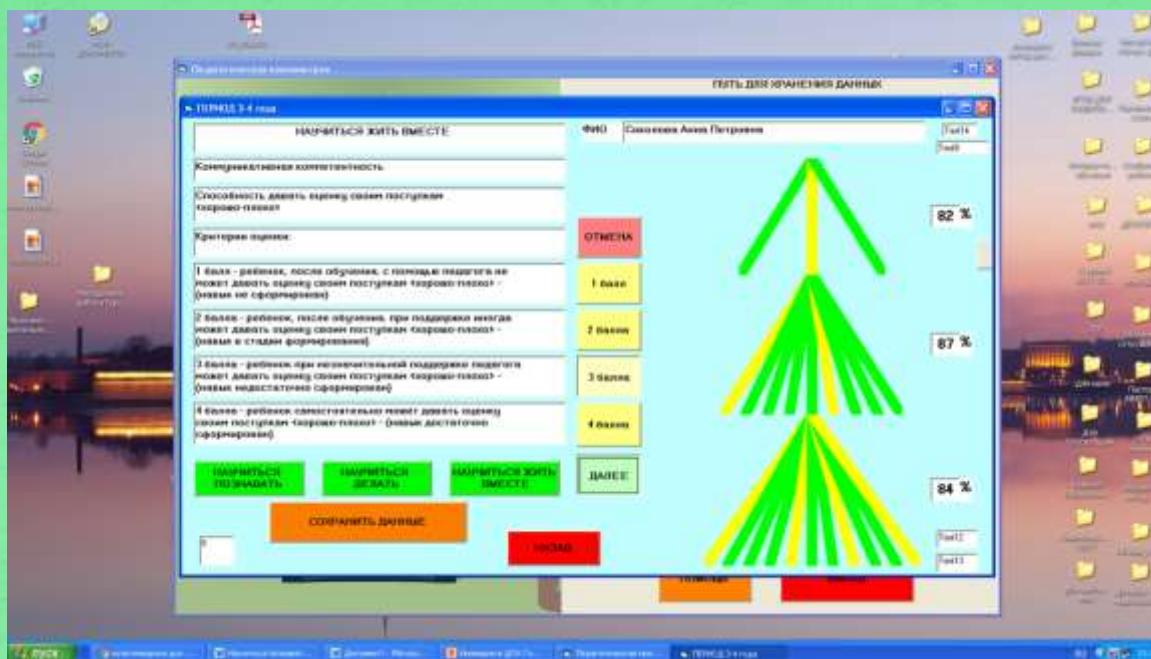
# Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- ❖ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- ❖ взаимодействие со школой
- ❖ взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- ❖ взаимодействие с учреждениями культуры,
- ❖ взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 5 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 2, 3 и 4 группы педагоги ДООУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.



# Мониторинг индивидуального развития и диагностика достижений детей



- Анализ и диагностика качества обучения каждого ребенка при помощи педагогической диагностики и построения графиков динамики индивидуальных достижений.

Спасибо за  
внимание!