



Проект

«Развитие логического мышления
детей старшего дошкольного возраста
посредством логико-математических игр»

Актуальность проблемы развития логического мышления: на современном этапе дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников. Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей. Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.

Проблема: в современных условиях одной из основных теоретических основ является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Цель проекта: развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи проекта: развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; формировать и развивать простейшие и логические структуры мышления и математические представления; развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности; развивать коммуникативные способности детей.

Возраст участников: дети подготовительной группы (6-7 лет)

Срок реализации проекта: учебный год (девять месяцев).

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

•**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:** Определение темы проекта. Изучение педагогической и методической литературы. Подбор литературы и материалов по теме проекта. Составление плана основного этапа проекта.

•**ОСНОВНОЙ:** Создание полноценной развивающей среды. Организация работы кружка «Юный математик». На данном этапе выстраивается система работы по развитию логико-математических представлений старших дошкольников, взаимодействие педагога, родителей.

•**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.** Математический конкурс на тему «Звездный час».

Работа с родителями: Изготовление информационного материала для детей и родителей на тему «Логические игры». Изготовление и приобретение настольных игр по теме. Изготовление логических игр.

Содержание мероприятий проекта.

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p style="text-align: center;">-Наблюдение за детьми</p> <p style="text-align: center;">-Чтение математической сказки « В стране «Математике» властилиновом районе» (анализ и обсуждение сказки с детьми).</p>	<p style="text-align: center;">-Изготовление игры «Танграм»</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;">- Игры- головоломки из счетных палочек с использованием карточек-схем «Составь по образцу».</p> <p style="text-align: center;">- Игры «Танграм», «Верю-не верю»</p>	<p style="text-align: center;">Консультация «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">- Использование в индивидуальной деятельности и вОД математических загадок (на сообразительность и развитие воображения)</p> <p style="text-align: center;">- Игры на развитие внимание и логического мышления: «Цветы на клумбах», «Я загадала.», «Выбери нужное»,</p>	<p style="text-align: center;">Буклет «Математические игры и упражнения для дошкольников»</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">- Подгрупповая и индивидуальная работа (игры с палочками Кюизенера): «Составь узор», «Поезд»</p> <p style="text-align: center;">- Математическое развлечение «Путешествие в страну чудес»</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление игры «Колумбово яйцо»</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">- Подгрупповая и индивидуальная работа (игры с палочками Кюизенера): «Составь узор», «Поезд»</p> <p style="text-align: center;">- Математическое развлечение «Путешествие в страну чудес»</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление игры «Колумбово яйцо»</p>
Февраль	<p style="text-align: center;">- Игры на развитие познавательных интересов: «Рассыпанные буквы», «Выложи по памяти», «Игра-головоломка»</p> <p style="text-align: center;">- Игровые задания и упражнения с использованием интернет ресурсов («Дорисуй фигуры», «Найди отличия», и др.)</p>	
Март	<p style="text-align: center;">- Конкурс смекалистых «Знатоки математики»</p> <p style="text-align: center;">- Настольно-печатные игры «Логический поезд», «Геометрик»</p>	<p style="text-align: center;">Памятка «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»</p>

Апрель	- <i>Задачи-шутки, занимательные вопросы.</i> - <i>Игры «Четвертый лишний», «Кто кем был и кто кем будет», «Варианты слов», «Запомни-повтори»</i>	
Май	<i>Диагностическое обследование (наблюдение)</i>	

Планируемые результаты.

- 1) Использование в работе логических игровых заданий, логико-математических, развивающих игр;
- 2) Расширение математических знаний, умений и представлений;
- 3) Способность и умение детей самостоятельно производить простые логические действия (выполнять группировки - объединять действия и объекты по их сходству и различию, анализировать их)
- 4) Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семей при подготовке дошкольников к обучению в школе.

Возможные риски реализации проекта.

1. Недостаточное обеспечение группы необходимым методическим и дидактическим материалом по теме проекта.
2. Отсутствие у детей интереса к дидактическим играм.
3. Неуверенность детей в своих силах, и, как следствие, боязнь выполнить задание неправильно.

Меры по устранению возможных рисков реализации проекта.

- Подбор методической литературы, изготовление и приобретение дидактических игр по данной теме.
- Заинтересовать ребенка своим примером или примером других детей.
- Поддержка ребенка, повышение его самооценки, поощрение его малейших успехов.

Заключение

Логическое мышление можно сравнить с длинной интеллектуальной лестницей, а игры – это своеобразные ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них пропустить, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит эти ступеньки он уже “перерос” - и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится и возможно здесь ему надо помочь.

Выводы:

Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.

Логико-математическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы и принимают произвольный характер.

Применение математических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка

Таким образом, можно сделать вывод: педагогические возможности логических игр очень велики. Игры и упражнения по логике развивают все стороны личности ребёнка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности. В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, временные отношения; учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи. Все это позволит ребенку успешнее учиться в школе.