

**«Эко – акция как инновационная форма совместной деятельности  
взрослых с детьми дошкольного возраста  
в развивающем пространстве ДОУ»**

### ***Цель консультации:***

Оптимизация совместной деятельности взрослых и детей при реализации задач экологического образования дошкольников через новую форму работы Эко-акция.

*«Всё хорошее в людях - из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала-  
Не наукой, а частью души!» ...  
И. П. Поляков*

В наше современное время все больше и больше загрязняется природа из-за необдуманной деятельности людей. Сколько вырубается лесов, загрязняется водоемов, сколько гибнет растений и животных! Из года в год ситуация не улучшается, а лишь усугубляется.

Такие динамические изменения в современной жизни, интенсивное освоение природы и многочисленные нарушения природного равновесия стали источником цивилизационных проблем, которые сегодня принято называть *экологическими*.

Наиболее благоприятным периодом для решения экологических проблем является *дошкольный возраст*. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, во многом зависит от взрослых. Взрослые это не только педагоги, но и прежде всего семья. Так как именно в семье происходит первое соприкосновение ребёнка с социокультурной средой. Именно там ребёнок приобретает нормы поведения, отношения. Для ребёнка взрослый: и партнёр по игре, и образец для подражания, и эксперт по оценке знаний, умений, поведения и отношения.

Формирование экологической культуры зависит, на сколько качественным будет процесс усвоения социальных правил, действий, отношений, ведь дошкольное детство - ответственный период жизни человека, закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе) ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает большими возможностями и перспективой.

В виду этого особенно важным становится развитие *экологического образования*, целью которого является формирование экологических ориентаций личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выражение и развитие.

*Экологическое образование детей* - это актуальная область дошкольной педагогики, теоретическое и практическое становление которой происходит в настоящее время. Красота, добро, истина - это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Г.А. Ягодин отмечал «что «экологическое образование – это гораздо больше, чем знания, умения, навыки, это мировоззрение...». Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение.

Яркой формой выражения отношения к экологической культуре является деятельность ребёнка, а также всех участников экологического процесса. Присутствие в содержании деятельности, элементов экологической информации служит показателем его отношения к миру природы, людям, себе. Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребёнка.

Принцип деятельности в отношениях «ребенок-природа» реализуется в процессе проведения природоохранных *акций (Эко – акций далее)*-одной из эффективных инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста, которые расширяют рамки экологической деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми в социально значимых мероприятиях, направленных на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

*Выбор данной формы работы обусловлен еще и рядом причин:*

- ✓ акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;
- ✓ акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношение;
- ✓ данная форма работы позволяет реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;
- ✓ эко - акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней;
- ✓ в акции включены все члены педагогического процесса и педагоги, и дети, и их родители.

Что же такое экологическая акция?

*Эко акция – ряд действий, предпринимаемых для достижения какой – либо цели, прежде всего для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения.* Эко - акции являются комплексными мероприятиями, они имеют некоторую протяженность во времени. В процессе подготовки и проведения эко - акций дети вместе с взрослыми (педагогами и родителями) приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально), участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей - это делает такую форму работы особенно ценной.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность.

В *«Познавательном развитии»* - дети знакомятся с окружающим миром, природой родного края, климатическими особенностями региона, правилами поведения в природе.

В *«Музыкальном воспитании»* – разучиваются музыкальные произведения с экологическим содержанием, проводятся экологические праздники.

*«Художественно-речевая деятельность»*, в процессе которой дети знакомятся с литературными произведениями, основу которых составляет любовь к природе, с видами и жанрами устного народного творчества: потешками, пословицами, поговорками, сказками, загадками о природе, народными приметами и др.

*«Изодеятельность»*, где дети знакомятся с различными жанрами изобразительного искусства с целью воспитания эстетического вкуса (любование природой), развития умения отобразить в рисунке свое отношение к окружающему миру.

**Цель эко - акции-** формирование осознанно-правильного (заботливого, бережного) отношения дошкольников к объектам живой и неживой природы/

**Задачи:**

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников экологических представлений:
  - ✓ Развивать познавательный интерес к окружающему миру природы.
  - ✓ Расширять и углублять представления детей о многообразии животного и растительного мира, сезонных изменениях в природе.

- ✓ Формировать у дошкольников мотив к углубленному изучению природы родного края, к занятиям научно-исследовательской и природоохранной деятельности.
- 2. Формировать у дошкольников понятие о взаимосвязях и закономерностях, существующих в природе.
- 3. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах воспитания заботливого, бережного отношения к природе:
  - ✓ Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
  - ✓ Развивать нравственно-эстетическое отношение к природе.
  - ✓ Развивать у дошкольников способность осознавать последствия своей деятельности при взаимодействии с природой.
- 4. Обеспечить эффективность и преемственность программы на разных ступенях образования в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.
- 5. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста:
  - ✓ Формировать социально-активную жизненную позицию детей, педагогов и родителей в решении экологических проблем и охраны природы.
  - ✓ Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах экологического образования.

Решение указанных задач основывается на следующих *принципах*

- *Согласованность* (Акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность: ДОУ, СМИ и другие организации. Причем сделать это можно вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия).
- *Осмысленность* (Необходимо, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают)
- *Отсутствие духа соревнования* (Участники должны быть настроены на довольствие от совместного дела, а не получения лучшего места в рейтинге)
- *Безопасность* (Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки)
- *Разумность* (Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить)
- *Гласность* (Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне

важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими)

- *Системность* (Последовательность – обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь)

*Объектом акции* могут стать деревья, птицы, растения, территория детского сада т.д. Эти мероприятия, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

Основные *требования* к проведению эко - акций заключаются в следующем:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;
- акции – это «игра - всерьез» результаты акции значимы для детей и взрослых;
- обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Содержание, цели и задачи акций различны, но все они направлены на сохранение объектов природы и оптимизацию взаимоотношения человека и природы.

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников основной материал дается с помощью *наглядных и практических методов и приемов* образования:

- Циклические наблюдения, целевые прогулки, экскурсии;
- провокационные ситуации и приемных разрешения;
- труд в природе;
- беседы;
- НОД;
- чтение художественной литературы;
- выставки детских работ;
- художественное творчество;
- игры, викторины;
- развлечения и досуги;
- экологическое проектирование.

### *Алгоритм проведения акций*

- Цель (каждая акция имеет свою цель);
- Задачи (выполняются общие и конкретные);

- Объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- Участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);

### *Этапы реализации*

#### ***I. Подготовительный (Экологическая тревога):***

Целью, которого является постановка и обсуждение проблемных вопросов, включая детей и родителей в позицию активных участников, развитие умений делать разумный выбор.

##### **Содержание деятельности:**

- ✓ Определение темы акции, разработка основных блоков акции, сценариев, проектов, анкет.
- ✓ Определение группы организаторов, ведущих.
- ✓ Разделение организаторов по микрогруппам в соответствии с основными блоками акции.

##### **Используемые формы работы:**

- ✓ Проведение бесед, тематических занятий, познавательных минуток, наблюдений с целью получения наиболее полной информации по обсуждаемой проблеме.

#### ***II. Познавательно – исследовательский (экологическая тропа):***

Цель которого - предоставить возможность детям реализовать имеющиеся у них знания и умения, а также продемонстрировать и закрепить у детей имеющийся социально – позитивный опыт, относительно тематики акции.

##### **Содержание деятельности:**

- ✓ Ознакомление со спецификой проведения акций как эффективной формой деятельности;
- ✓ наглядная демонстрация возможностей акции;
- ✓ разработка организации и проведение акции.

##### **Используемые формы работы:**

- ✓ Родительские клубы, инструктивно-методические совещания, заседания творческих групп.
- ✓ Театрализованные представления, игры, викторины, конкурсы.
- ✓ Организация наблюдений, опытов, экспериментов, занятий, бесед, чтение художественной литературы;
- ✓ Решение логических, проблемных задач.

#### ***III. Этап Практической деятельности (Экологическая газета, знаки):***

Подготовка необходимого обеспечения акции, в ходе, которого активными участниками акции разрабатывается и принимается общее

решение, отражающее мнение всех участников акции по возможным путям решения всех проблемных вопросов, обсуждаемых в ходе акции.

**Содержание деятельности:**

Обучающий блок, целью которого является предоставление наиболее полной достоверной информации по тематике акции и демонстрация различных аспектов рассматриваемой проблемы.

**Используемые формы работы:**

- ✓ Социологические опросы, наглядная информационная агитация.
- ✓ Организация выставок из природного и бросового материала, выставок – ярмарок.
- ✓ Изготовление плакатов в защиту объектов акции.
- ✓ «Экологическая почта»- переписка с объектами акции.
- ✓ Инсценировка произведений, досуги, праздники.
- ✓ Выставка рисунков, книг, газет, коллажей, фотовыставка.

**IV. Аналитический:**

Подведение итогов, рефлексия

**Содержание деятельности:**

- ✓ Объявление благодарности, награждение дипломами, «медалями» за активное участие.
- ✓ Анализ акции совместно с участниками.
- ✓ Анализ акции группой разработчиков и организаторов.
- ✓ Корректировка акции с учетом проведенного анализа.

**Используемые формы работы:**

- ✓ Очные и заочные семинары по обмену опытом.
- ✓ Организация консультативного пункта для воспитателей ДОУ города.
- ✓ Блиц – опрос, анкетирование, анализ видеоматериалов и продуктов деятельности, подведение итогов.

*Эко - акции* являются средством развития творческих способностей, ума, души и сердца ребенка, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми по защите природы.

Все экологические мероприятия и акции проходят под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

*«Давайте друзья, везде, где живём,  
Дерева посадим, сады разведём.  
Давайте будем к тому стремиться,  
Чтоб нас любили и зверь и птица,  
И доверяли повсюду нам,  
Как самым лучшим своим друзьям!».*

## Результативность применения эко – акций

### Для детей:

- ✓ Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения;
- ✓ Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях;
- ✓ Самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями;
- ✓ Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, владеет первоначальными обобщенными представлениями о мире природы.

### Для родителей:

- ✓ Повышение уровня экологической культуры и информированности взрослых;
- ✓ Налаженное взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности по экологическому воспитанию.

### Для педагогов:

- ✓ Взаимодействие с детьми на основе личноно - ориентированной модели воспитания;
- ✓ Понимание экологических проблем и причин, их порождающих;
- ✓ Участие в реальной деятельности по сохранению улучшению окружающей среды.

Если на протяжении всего процесса обучения в течении года использовать такую форму взаимодействия взрослых и детей – эко - акции, то можно выделить следующие показатели развития детей:

### ***Показатели развития детей***

*К концу года ребенок:*

1. Имеет представление:

- о многообразии растительного и животного мира;
- о среде обитания животных и их роли в природе;
- об особенностях сезонных изменений в природе родного края;
- об особенностях жизни растений и животных в разное время года;
- о росте и развитии растений, животных;

- знает о потребностях живых существ (питание, дыхание, влага, тепло);

- о взаимосвязях и закономерностях, существующих в природе;

- об экологических проблемах окружающей среды родного края.

2. Обладает практическими умениями ухода за объектами живой природы.

3. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.

4. Обладает умением эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.

5. Адекватно оценивает отношение окружающих к природе, приводит факты бережного отношения к ней.

6. Выполняет правила поведения в природе, понимает последствие негативного отношения к ней.

7. Ориентируется в правилах поведения в природе, старается их выполнять, понимает последствие негативного отношения к ней.

8. Осознанно оценивает отношение окружающих к природе, приводит факты бережного отношения к ней.

9. Стремится улучшить состояние окружающей среды.

10. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.

11. Обладает умением эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.

Наш детский сад вот уже на протяжении нескольких лет уделяет особое внимание проблемам экологического образования дошкольников.

Надеюсь и верю, что проведение экологических акций в нашем дошкольном учреждении станет одной из интересных форм работы!

### *Список используемой литературы:*

1. Бабаева, Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Михайлова, З. А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду, СПб., ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
2. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – Москва, Просвещение, 1993. 21. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.
3. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта ... [Дет. сад № 403 Москвы] / //Дошкольное воспитание. — 2002. — №7. — С. 18 — 21.1.
4. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
5. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Корнилова. В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008г.
7. Михайлова З. А, Бабаева Т. И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников, СПб, ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
8. Масленникова. О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.
9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
10. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». – М.: Академия, 2009г.
11. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – с. 6 – 11.
12. Серебрякова Т. А. Детям об экологии, СПб, Мозаика-Синтез, 2003.
13. О.А., Федина Н.В. «О комплексно — тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании» — //Дошкольное воспитание. — 2010г.- №5
14. Интернет-ресурсы.