

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 г. Углегорска Сахалинской области
694920, Сахалинская область, г. Углегорск, пер. Нагорный 6; тел/факс: 43-351;
e-mail: mbdou26uglegorsk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета № 5
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ № 26
№ 113/1- А от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально- гуманитарной направленности

«Заниматика»

(наименование программы)

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

(количество лет обучения, общее количество часов)

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Автор-составитель: Герасимова Наталья
Ивановна, воспитатель I квал. категории

(фамилия, имя, отчество и должность)

г. Углегорск, 2024

Год разработки программы: 2024 год

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Заниматика» социально – гуманитарной направленности направлена на расширение кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики, на развитие у обучающихся вычислительных навыков и логического мышления, на формирование умения нестандартно мыслить, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.

Программа актуальна, так как содействует развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.

Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необъяснимое беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Нормативно-правовое основание разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект от 01.10.2018 «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями 2020г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
- Устав МБДОУ № 26 г. Углегорск;
- локальные акты МБДОУ № 26 г. Углегорск.

Актуальность

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

1.2 Цели и задачи:

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты:

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

К концу года, при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Знать:

счет от 0 -20 в прямом и обратном направлении, решать задачи на вычитание и сложение, используя специальные обозначения, умение их применять (транслируются знаки, обозначающие операции, необходимые для осуществления действия), основные математические термины.

Уметь:

читать схемы, складывать простейшие фигурки самостоятельно.

Формируется внутренняя мотивация и устойчивый интерес, воспитанники выходят на уровень творческой активности и самостоятельности. На уровне результата деятельности ребенок способен к сложному конструированию, владеет навыками совершения пространственных преобразований, способен к созданию творческого продукта, ориентируются в начальных математических понятиях. На уровне личности ребенок открыт в общении, имеет развитую мотивацию к творческому труду.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 20 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 20).

Соотносить цифру (0 – 20) и количество предметов.

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц);

Знать состав чисел второго десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.

Уметь получать каждое число второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

1.5 Адресат программы

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также:

- хорошо ориентируется в пространстве
- интересуется, как и из чего сделаны предметы
- составляет собственное представление об устройстве окружающего мира
- умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх
- легко понимает принцип действия сложных игрушек
- с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

1.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Программа составлена с интеграцией областей

- **«Физическое развитие»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры.

- **«Социально-коммуникативное развитие»**, где знания и умения, полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

- **«Продуктивная (конструктивная) деятельность»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентируются на листе бумаги.

- «Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки различного содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Наполняемость группы: 10 человек.

Срок реализации - 1 год

Формы работы - групповая

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро-групповые программы	Индивидуальные программы
ознакомительный	Количество обучающихся		10		
	Возраст обучающихся	6 -7 года			
	Срок обучения	1 год (34 недель)			
	Режим занятий	30 мин			
	Форма обучения	Очная			
	Особенности организации образовательного процесса	Традиционная			

Учебный план

№ п/п	Дополнительная образовательная услуга	В неделю	В месяц									В год
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1.	«Заниматика»	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68

Расписание занятий

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Преподаватель</i>
Понедельник	17.40-18.05	Подготовительная к школе группа	Герасимова Н.И.
Среда	17.40-18.10	Подготовительная к школе группа	Герасимова Н.И.

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников: после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачи, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы. Выполняя с ребенком предложенные задания, взрослые разовьют его речь, слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

2.3 Перспективный план работы

Календарно - тематическое планирование занятий

	Содержание занятий	Задачи
Сентябрь Занятие №1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2. «Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.

Сентябрь Занятие №2	<p>1.Обучение приёму «Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»,</p> <p>2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.</p> <p>3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p>	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Сентябрь Занятие №3	<p>1.Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»</p> <p>2. «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами.</p> <p>4.Решение логических задач.</p>	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Сентябрь Занятие №4	<p>1.Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом»</p> <p>2. «Логические цепочки».</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами.</p> <p>4.Выкладывание картин из счётных палочек.</p>	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
Октябрь Занятие №1	<p>1.Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»,</p> <p>2.Д/И «Подбери и назови».</p> <p>3.Игра с палочками Кюизенера.</p> <p>4.Учимся отгадывать загадки.</p>	Учить мысленно, распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Октябрь Занятие №2	<p>1.Систематизация. Д/И «Картинки последовательные»,</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка».</p> <p>3.Графический диктант.</p>	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно, находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
Октябрь Занятие №3	<p>1.Ограничение. Д/И «В гостях у лисы»,</p> <p>2. «Что лишнее».</p>	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

	3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	
Октябрь Занятие №4	1. Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачи.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Октябрь Занятие №5	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Октябрь Занятие №6	1. Смысловое соотнесение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3.Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Октябрь Занятие №7	1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Октябрь Занятие №8	1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Октябрь Занятие №9	1. Разгадываем кроссворд 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Октябрь Занятие №10	1. «Сравнение». Д/И «Что изменилось». 2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. 3. Занимательные задачи.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Ноябрь Занятие №1	1. Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3. Игра с блоками Дьенеша. 4. Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Ноябрь Занятие №2	1. Обобщение. Д/И «Логические цепочки». 2. Игра с блоками Дьенеша. 3. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
Ноябрь Занятие №3	1. Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2. Игра с палочками Кюизенера. 3. Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Ноябрь Занятие №4	1. Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3. Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Ноябрь Занятие №5	1. Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2. Игра с блоками Дьенеша 3. Учимся разгадывать кроссворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Ноябрь Занятие №6	1. Умозаключения. Д/И «Поду май, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3. Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

Ноябрь Занятие №7	1. Установление причинно – следственных связей. 1. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2. Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Ноябрь Занятие №8	1. Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3. Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Декабрь Занятия №1	«Неправильные картинки»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.
Декабрь Занятия №2	«На что сгодится карандаш?»	-Развивать оригинальность мышления. -Расширять способность нестандартного применения предметов. - Воспитывать коммуникативные качества
Декабрь Занятия №3	«Шумно, вкусно, кругло-красно!»	-Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета, не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки.
Декабрь №4	«Ожившие фигуры»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
Декабрь Занятия №5	«Кто сильнее: медведь или папа?»	-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки.
Декабрь Занятия №6	«Что в пустой клетке?»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр. навыки.

Январь Занятие №1	«И карета - сказочная, и палочка волшебная!»	-Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
Январь Занятие №2	«Буквы нашлись»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение.
Январь Занятие №3	«Буквы спрятались!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
Январь Занятие №4	«Необычный оркестр»	- Развивать воображение; побуждать детей к импровизации. -Расширять способность нестандартного применения предметов. -Воспитывать партнёрские, уважительные отношения
Февраль Занятие №1	«Выход из лабиринта»	-Развивать способность планировать действие и поведение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Февраль Занятие №2	«Мокро в банке огурцу»	- Развивать креативное мышление. -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Воспитывать коммуникативные качества.
Февраль Занятие №3	«Не узоры – загляденье!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
Февраль Занятие №4	«Назови посмешнее»	-Развивать слов. -логическое мышление. -Обогащать словарный запас. - Развивать творческое воображение. -Воспитывать коммуникативные качества.
Февраль Занятие №5	«На листочке – только точки»	- Развивать зрительное восприятие. - Развивать мыслительные операции: сравнение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.

Февраль Занятие №6	«Папуас Павел»	- Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Закрепление знаний о буквах и звуках.
Февраль Занятие №7	«Таинственные загадки»	- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. -Воспитывать коммуникативные качества.
Февраль Занятие №8	«Куда пропал рисунок?»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр. навыки.
Март Занятие №1	«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!»	-Развивать обобщающие функции мышления. -Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.
Март Занятие №1	«Рифмы»	- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию. - Побуждать детей к импровизации. -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
Март Занятие №2	«Сутки. Часы. Минутки»	- Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
Март Занятие №3	«Весы. Их использование»	- Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. - Дать понятие «вес» - Развивать смекалку и логическое мышление.
Март Занятие №4	«Рисуем по линейке»	- Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. - Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
Март Занятие №5	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	- Развивать мелкую моторику рук. - Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.

Март Занятие №6	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	- Развивать мелкую моторику рук. - Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
Март Занятие №7	«Пишем цифры: 4,5,6»	- Развивать мелкую моторику рук. - Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
Март Занятие №8	«Пишем цифры: 4,5,6»	- Развивать мелкую моторику рук. - Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
Апрель Занятие №1	«Расставь числа по порядку»	- Развивать умение расставлять числа по порядку. - Развивать смекалку и логическое мышление.
Апрель Занятие №2	«Расставь числа по порядку»	- Развивать умение расставлять числа по порядку. - Развивать смекалку и логическое мышление.
Апрель Занятие №3	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	- Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
Апрель Занятие №4	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	- Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
Апрель Занятие №5	«Задачи на составление целого из частей»	- Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
Апрель Занятие №6	«Задачи на составление целого из частей»	- Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
Апрель Занятие №7	«Задачи на разделение целого на части»	- Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
Апрель Занятие №8	«Деньги. Их назначение»	- Познакомить детей с деньгами, их назначением - Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.

Апрель Занятие №9	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	- Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
Май Занятие №1	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	- Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
Май Занятие №2	«Рисование фигур по точкам»	- Развивать графические навыки детей. - Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Май Занятие №3	«Рисование фигур по точкам»	- Развивать графические навыки детей. - Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Май Занятие №4	«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.
	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно, соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа

с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно, объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

2.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

- игровую, познавательную и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, моторики.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного освоения предметного содержания.

Функциональность предметной среды

Групповая комната оснащена дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной работы.

Пособия для обследования и формирования: мелкой моторики, внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций.

2.5 Материально-техническое обеспечение программы (средства обучения) Необходимое оборудование и материалы

- Цветные счетные палочки
- Блоки Дьнеши
- Палочки Кьюзнера
- Тетради в клетку
- Цветные карандаши
- Мозаика
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки)
- Цветная бумага (для оригами)
- Цветные веревочки
- Пуговицы

Методическое обеспечение

1. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
8. «Логика и математика для дошкольников». Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая
9. «Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, 2016г.
10. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Михайлова З.А. М., 1990.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1						
2						

«+» – ребенок владеет информацией в полном объеме

«-» – имеет частичное представление по данному разделу